

Аналіз зауважень, отриманих під час останньої акредитації ОП

Зауваження під час останньої акредитації	Виправлені недоліки
Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	
Цілі ОП є нечіткими, невідповідними другому (магістерському) рівню вищої освіти	Скореговано мету ОП у відповідності до зауваження.
Формулювання предметної області ОП не дозволяє чітко уявити її спрямованість, тому доцільно деталізувати, вказати об'єкти вивчення/ діяльності, окреслити теоретичний зміст, методи, технології, інструменти та обладнання тощо.	Деталізовано формулювання предметної області ОП у відповідності до зауваження.
Придатність до працевлаштування в ОП2020 р. подана занадто широко. У переліку вказано занадто об'ємний список первинних посад.	Список первинних посад приведено у відповідності до предметної області спеціальності.
Потребує корегування кваліфікація, щонадається випускникам: доцільно її визначити в межах предметної області спеціальності.	Кваліфікацію скореговано у відповідності до зауваження.

<p>Потребує уточнення зазначений в ОП 2020 року освітній рівень відповідно до Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя, що надає описовсьми прийнятих у ЄС кваліфікаційних рівнів (в ОП вказаний 8 рівень).</p>	<p>Освітній рівень уточнено, відповідні зміни внесені до ОП.</p>
<p>Відсутня інформація про контингент здобувачів ОП, що вступили на навчання у 2021 році.</p>	<p>Магістри за заявленою програмою навчаються з 2020- 2021 навчального року (див. п. 4 Відомостей про самооцінювання освітньої програми). Другий курс є набором вступників 2020-21 н. р. і складається з 9 осіб; перший курс є набором вступників 2021-22 н. р. і складається з 2 осіб.</p> <p>Інформація щодо років вступу здобувачів(таблиця п. 5 Відомостей про самооцінювання освітньої програми) містить технічну помилку, спричинену некоректністю передачі даних з бази ЄДЕБО до Реєстру акредитаційних справ НАЗЯВО. Інформація щодо технічної помилки повідомлялася Голові ЕГ.</p>
<p>Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми</p>	
<p>ОПП структурована на обов'язкову та вибірковою частину, немає поділу на цикли загальної і професійної підготовки.</p> <p>Проте в навчальному плані виокремлюються обов'язкові дисципліни циклів.</p>	<p>Виокремлено цикли загальної і професійної підготовки.</p>
<p>Немає освітніх компонентів, спрямованих на формування світоглядних і громадянських якостей випускника (філософського спрямування).</p>	<p>В ОП введено дисципліну «Українська мова (за професійним спрямуванням) та громадянська освіта»</p>

Є необхідність удосконалення структурно-логічної схеми ОПП.	Удосконалено структурно-логічної схеми ОП.
ПРН3 забезпечується ОК5, у змісті якої відсутні теми з методики навчання основ економіки	З метою забезпечення ПРН3, в ОП введено ОК "Основи економічної теорії та методика навчання економіки".
ПРН12, який забезпечується ОК5, ОК6, ОК7, ОК11, ОК12 не передбачають вивчення основних підходів, теорій та концепцій економіки.	З метою забезпечення ПРН12, в ОП введено ОК "Основи економічної теорії та методика навчання економіки".
мета роботи зазначена в ОК9 "...самостійного вивчення методології, методики та програмних інструментів побудови економіко-математичних моделей прогнозування математичних та економічних процесів..." не є реалістичною для вивчення за 1 кредит	Скореговано мету роботи, зазначену в ОК9 у відповідності до зауваження
Зміст освітніх компонент, які забезпечують ПРН13 не містять розділів щодо практичного використання математичного апарату у природничих науках, інженерних та економічних дослідженнях.	Оновлено перелік ОК, які забезпечують ПРН13. Зокрема, ПРН13 забезпечується змістом ОК9, ОК10, ОК12, ВК2.2, ВК3.1, ВК3.2, ВК4.1, ВК4.2

<p>Зміст обов'язкових освітніх компонентів слабо корелює із змістом шкільного курсу математики (10-11 клас) та економіки (профільний рівень, 10-11 клас). Зокрема, відсутні обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують предметну підготовку вчителя економіки, предметна підготовка вчителя математики забезпечується лише частково нормативними ОК.</p>	<p>З метою забезпечення предметної підготовки вчителя математики та економіки, в ОП введено ОК "Основи економічної теорії та методика навчання економіки". ОК "Методика навчання математики" перенесено в обов'язкову частину.</p>
<p>Спостерігається невідповідність навчального плану освітній програмі: навчальний план передбачає можливість вибору дисципліни загальної підготовки із інших ОП ДДМА.</p>	<p>ОП приведено у відповідність до НП згідно зауваження.</p>
<p>ЕГ у процесі візиту до ЗВО з'ясовано, що практика здобувачів проходила з 05.04.2021 по 12.06.2021 (один день на тиждень), що не відображено у графіку освітнього процесу у НП. Відповідно така практика, що проводиться 1 раз на тиждень (без відриву від навчання) не може забезпечити формування професійних компетентностей вчителя математики та економіки.</p>	<p>Практика у закладах середньої освіти (4.5 кредита) проходила з 04.05.21 по 11.06.21, а саме: з 05.04.21 до 09.04.21 - кожного дня, далі - один раз на тиждень (16.04.21, 23.04.21, 30.04.21, 07.05.21, 14.05.21, 21.05.21, 28.05.21, 04.06.21 та 11.06.21).</p>
<p>Виробнича педагогічна практика (у середній школі) свідчить про переважну спрямованість її мети та змісту на ЗВО, а не ЗЗСО.</p>	<p>Відповідно до зауваження внесено зміни до робочої програми ОК8 "Виробнича педагогічна практика (у середній школі)".</p>

<p>Зміст практики ОК11 Виробнича педагогічна практика (у закладах вищої освіти) виходить за межі предметної області спеціальності 014 Середня освіта.</p>	<p>Зміст ОК 11 змінено у відповідності до зауваження.</p>
<p>Аналіз змісту програм виробничих практик засвідчив, що він не адаптований до організації практичної підготовки здобувачів в умовах карантину і дистанційного навчання.</p>	<p>Адаптовано робочу програму ОК8 "Виробнича педагогічна практика (у середній школі)" відповідно до потреб дистанційного навчання.</p>
<p>Щодо професійних компетентностей, то посилення потребує висвітлення в ОПП та змістове наповнення в ОК формування предметно-методичної компетентності. Серед фахових компетентностей ОПП відсутні інклюзивна, здоров'язбережувальна, рефлексивна компетентності.</p>	<p>Змістове наповнення в ОК формування предметно-методичної компетентності планується за рахунок ОК "Основи економічної теорії та методика навчання економіки" і ОК "Методика навчання математики", який перенесено в обов'язкову частину.</p>
<p>Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання</p>	

Аналіз змісту Програми вступного випробування з фахового вступного випробування на навчання за освітньою програмою засвідчив, в ній не враховано особливості самої освітньої програми. У змісті повністю відсутні теми психолого-педагогічного спрямування, хоча вступ здійснюється на спеціальність 014 Середня освіта.

Удосконалено програму вступного випробування у відповідності до зауваження.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Запропоновані методи та форми діяльності здобувачів на практиці не забезпечують цілей практики. У робочій програмі Виробничої педагогічної практики (у середній школі) як зразок оформлення конспекту уроку для 11 класу подано урок, що не відповідає ні за темою шкільного курсу математики, ні за віковими особливостями учнів (Додаток Ж). В додатку; Додаток К висвітлює зразок виконання завдання, що не входить до предметної області спеціальності (Оцінка діяльності підприємства) тощо.

Удосконалено робочу програму ОК "Виробнича педагогічна практика (у середній школі)" у відповідності до зауваження.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

ЕГ з'ясувала, що здобувачі «мають слабку інформованість про інші види академічної недоброчесності, окрім плагіату».

Здобувачів систематично інформуються щодо окремих видів академічної недоброчесності. З 2022 року для всіх студентів ДДМА запроваджено дистанційний курс «Академічна доброчесність»

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Відсутня інформація про матеріально-технічне забезпечення психолого-педагогічних дисциплін. У справі зазначено, що «не потребує» матеріально-технічного забезпечення. З цим твердженням категорично не погоджуємося і вважаємо, що без використання сучасних засобів навчанняу ЗВО досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання є неможливим (особливо для дисциплін педагогічного та методичного спрямування).

Психолого-педагогічні дисципліни не потребують *спеціального* матеріально-технічного забезпечення (як от високотехнологічне обладнання та спеціалізоване програмне забезпечення). На ОП в процесі навчання таких дисциплін використовується стандартний матеріально-технічний набір: 3D моделі, плакати, фліпчарт, магнітно-маркерні дошки, екран, ноутбук, стандартне офісне програмне забезпечення та фахова періодична література. Наявність вказаної матеріально-технічної та інформаційної бази в навчальній аудиторії 6211 було продемонстровано під час зустрічі з ЕГ.